|  |  |
| --- | --- |
| futer logo | ПРАВИЛНИК**О ИЗМЕНИ ПРАВИЛНИКА О ПЛАНУ И ПРОГРАМУ НАСТАВЕ И УЧЕЊА СТРУЧНИХ ПРЕДМЕТА СРЕДЊЕГ СТРУЧНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ПОДРУЧЈУ РАДА ОСТАЛО - ЛИЧНЕ УСЛУГЕ** ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 2/2022) |

На основу члана 67. став 3. Закона о основама система обра- зовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20 и 129/21) и члана 17. став 4. и члана 24. Зако- на о Влади („Службени гласник РС”, бр. 55/05, 71/05 – исправка, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 – УС, 72/12, 7/14 – УС, 44/14 и 30/18

* др. закон),

Министар просвете, науке и технолошког развоја доноси

# ПРАВИЛНИК

* + **измени Правилника о плану и програму наставе и учења стручних предмета средњег стручног образовања и васпитања у подручју рада остало – личне услуге**

Члан 1.

У Правилнику о плану и програму наставе и учења стручних предмета средњег стручног образовања и васпитања у подручју рада остало – личне услуге („Службени гласник РС – Просвет- ни гласник”, бр. 14/19 и 11/21) део: „А2. ОБАВЕЗНИ СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ”, програм предмета: „ПРВА ПОМОЋ”, замењује се новим програмом предмета: „ПРВА ПОМОЋ”, који је одштампан уз овај правилник и чини његов саставни део.

Члан 2.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављи- вања у „Службеном гласнику Републике Србије – Просветном гла- снику”.

## Назив предмета: ПРВА ПОМОЋ

* + 1. **ОСТВАРИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА – ОБЛИЦИ И ТРАЈАЊЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАЗРЕД: | Теоријска настава | Вежбе | Практична настава | Настава у блоку | Укупно |
| I | 0 | 70 | 0 | 0 | 70 |

* + 1. **ЦИЉЕВИ УЧЕЊА:**
* Стицање знања о значају правовремено и правилно указане прве помоћи у спашавању људских живота
* Оспособити ученике да препознају поремећаје здравља и да на прави начин помогну и себи и другима у свакодневном животу и раду
* Оспособљавање ученика да изврше преглед повређених и оболелих (п/о) како би знали кад и како треба да помогну, а када треба сачекати хитну и не померати п/о
* Обучити ученике да правилно изводе методе и поступке прве помоћи, постављају их у одговарајући положај
* Оспособљавање ученика да препознају знаке који указују на разлику између привидне и праве смрти
* Оспособљавање ученике да овладају вештинама оживљавања
* Стицање знања о поремећајима свести и поступцима који се врше у тим случајевима
* Развијање знања о повредама и ранама, завојном материјалу и техникама превијања и овладавање техникама правилног збри- њавања
* Стицање знања о крварењу, шоку и мерама превенције шока и о методама хемостазе и изводи их правилно и по потреби
* Стицање знања о повредама костију и зглобова и овладава- ње техникама имобилизације
* Стицање знања о повредама главе, мозга, чула и унутрашњих органа грудног коша и трбуха и поступак прве помоћи код њих
	+ Стицање знања о термичким, хемијским и повредама електрицитетом и правилни поступак прве помоћи код њих
	+ Развијање знања о разним ургентним стањима и повредама и на који начин их правилно збринути

## ТЕМЕ, ИСХОДИ, ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ И КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА

Разред: **Први**

Годишњи фонд часова: Вежбе: **70 часова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ИСХОДИ**По завршетку теме ученик ће бити у стању да: | **ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ/КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА** |
| **Предмет изучавања прве помоћи** | * дефинише циљ и задатке прве помоћи,
* групише редослед поступака прве помоћи,
* постави у одговарајући положај п/о,
* наведе шта су виталне функције дисање и рад срца,
* прегледа п/о,
* објасни шта је тријажа,
* разликује привидну (клиничку) и праву смрт и да наводе несигурне и сигурне знаке смрти.
 | * Дефиниција, циљ и задаци прве помоћи
* Редослед поступака пружања прве помоћи и одговарајући положај п/о
* Утврђивање виталних функција
* Преглед „од главе до пете“
* Основни појмови о тријажи и редовима хитности
* Привидна и права смрт
* Несигурни и сигурни знаци смрти

Кључни појмови: прва помоћ, преглед, виталне функције, привидна и права смрт |
| **Поремећаји свести** | * дефинише свест
* класификује поремећаје свести,
* опише шта је кома
* постави особу без свести у бочни положај,
* дефинише шта је синкопа, мождани удар, потрес мозга и зна правилан поступак збрињавања истих,
* објасни шта су фебрилне конвулзије и епилепсија,
* објасни карактеристике хипо и хипергликемије и узрок и карактеристике шећерне болести (дијабетеса мелитуса),
* препозна знаке тровања алкохолом и лековима и изводи правилан поступак збрињавања.
 | * Поремећаји свести - појам и класификација
* Кома и бочни релаксирајући положај
* Синкопа, мождани удар, потрес мозга
* Фебрилне конвулзије и епилепсија
* Хипо и хипергликемија
* Тровање алкохолом и лековима

Кључни појмови: кома, синкопа, дечји фрас, епилепсија, потрес мозга, мождани удар, хипогликемија, хипергликемија, тровања |
| **Кардио-пулмонална реанимација (оживљавање)** | * прегледа и препознаје када треба радити поступке оживљавања,
* наведе шта је реанимација и правилан редослед, поступака оживљавања и изводи их,
* наведе знаке делимичног и потпуног зачепљења дисајних путева и изводи одговарајући поступак,
* објасни Хајмлихов захват и када се и како он изводи,
* објасни методе вештачког дисања,
* објасни поступак спољашње масаже срца,
* објасни комбиновано оживљавање и његове специфичности код новорођенчета и одојчета, малог детета и одраслог
* изведе поступке оживљавања и наведе које су најчешће грешке при раду.
 | * Престанак дисања и рада срца. Кардиопулмонална реанимација (КПР)
* Успостављање проходности дисајних путева. Хајмлихов захват
* Методе вештачког дисања (инсулфационе и мануелне).
* Спољашња масажа срца
* Специфичности КПР-а код новорођенчета, малог детета и одраслог. Контрола успешности КПР-а и грешке при раду

Кључни појмови: кардиопулмонална реанимација |
| **Повреде и ране** | * објасни шта су повреде и које врсте повреда постоје и наведе примере,
* наведе шта су ране и набраја врсте рана и опасности код њих и њихове главне карактеристике,
* објасни правилан поступак са раном и изводи га,
* наведе шта је забрањено код ране радити,
* објасни зашто се не вади страно тело из ране у првој помоћи и изведе правилан поступак збрињавања рана са страним телом,
* разликује стандардне и приручне завојне материјале и њихову примену,
* опише принципе правилног превијања завојем и троугластом марамом,
* превија главу, труп, горње и доње екстремитете.
 | * Повреде и ране
* Поступак са раном
* Поступак са страним телом у рани. Ратне ране
* Завојни материјал
* Врсте и технике превијања – завојем и троугластом марамом
* Врсте и технике превијања (глава и труп)
* Врсте и технике превијања (горњи и доњи екстремитети) Кључни појмови: повреде, ране
 |
| **Крварење** | * објасни шта је крварење и које врсте крварења постоје са примерима и карактеристикама,
* процени на основу знакова крварења и других фактора да ли прети шок и смрт,
* наведе карактеристике шока, узроке, врсте и мере превенције шока,
* наведе шта је хемостаза и које методе трајне и привремене хемостазе постоје,
* објасни и правилно изводе дигиталну компресију и постави компресивни завој,
* објасни поступак код ампутације и кад се примењује и како Есмархова повеска,
* изведе правилно технике превијања и заустављања крварења појединих делова тела.
 | * Крварење – појам, подела и препознавање. Процена количине изгубљене крви
* Шок и мере превенције
* Методе привремене хемостазе. Дигитална компресија и компресивни завој
* Есмархова повеска и поступак код ампутације
* Увежбавање техника превијања и заустављање крварења Кључни појмови: крварење, шок, хемостаза
 |
| **Повреде костију и зглобова** | * разликује врсте и карактеристике повреда зглобова и костију,
* објасни принципе имобилизације и средства која се могу користи,
* врши имобилизацију горњих и доњих екстремитета,
* објасни правилно збрињавање повреда кичменог стуба и карлице.
 | * Повреде костију и зглобова
* Имобилизација и средства за имобилизацију
* Технике имобилизације горњих екстремитета
* Технике имобилизације доњих екстремитета
* Технике имобилизације код повреда кичменог стуба и карлице

Кључни појмови: имобилизација, повреде кичменог стуба |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Повреде главе, чула и других унутрашњих органа са збрињавањем** | * опише могуће повреде главе и њихово збрињавање,
* разликује потрес од нагњечења и притиска на мозак,
* наведе карактеристике повреда ока и уха и њихово правилно збрињавање,
* наведе могуће отворене и затворене повреде и грудног коша, трбуха и карлице, поступак и положај код тих повреда,
* уочи карактеристике саобраћајног трауматизма као примера политрауме и поступак.
 | * Повреде главе. Повреде мозга
* Повреде ока и уха
* Повреде органа грудног коша, трбуха и карлице
* Саобраћајни трауматизам.
* Политраума и поступак

Кључни појмови: повреде главе, повреде унутрашњих органа, саобраћајни трауматизам |
| **Термичке, хемијске и повреде електрицитетом** | * Разликује врсте термичких повреда,
* дефинише топлотни удар, сунчаница и правилно збрињавање истих,
* објасни карактеристике опекотина, поделу према дубини и њихово правилно збрињавање,
* наведе карактеристике смрзавања и промрзлина које настају дејством хладноће на тело и изведе правилно њихово збрињавање,
* објасни поступак код удара струје и грома,
* наведе карактеристике хемијских повреда (опекотина и тровања)
* изведе правилно збрињавање хемијских повреда.
 | * Термичке повреде. Топлотни удар и сунчаница
* Опекотине
* Термичке повреде ниским температурама
* Повреде електрицитетом
* Хемијске опекотине. Тровање удисањем и гутањем отрова

Кључни појмови: топлотни удар, сунчаница, термичке повреде, повреде електрицитетом, тровања |
| **Прва помоћ код разних стања и болести** | * дефинише опасности код уједа змије, уједа пса (беснило и тетанус) и убода инсеката и на који начин их правилно збринути,
* наведе карактеристике краш и бласт повреда,
* објасни поступак код утопљења у води,
* објасни карактеристике фебрилности и збрињавање, као и карактеристике ангине пекторис и срчаног удара и поступак,
* објасни поступак код астматичног напада, код болова у трбуху, као и повраћања, пролива и алергија.
 | * Прва помоћ код уједа и убода
* Краш и бласт повреде
* Утопење у води и поступак
* Прва помоћ код фебрилности и коронарних болести
* Прва помоћ код бронхијалне астме, акутних болова у трбуху, повраћања, пролива и алергија

Кључни појмови: прва помоћ код утопљења, фебрилности, коронарне болести, астме, акутног абдомена, повраћања, пролива и алергија |

## УПУТСТВО ЗА ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

* На почетку сваке теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Облици наставе:

Наставни садржаји се реализују као:

* вежбе (70 часова)

Место реализације наставе:

* Кабинет
* Учионица Методе рада:
* Монолошка, дијалошка
* Демонстрација
* Дискусија
* Самостални радови ученика (презентације) Препоруке за реализацију наставе:
* Приказати технике указивања поступака прве помоћи
* Излагање подржати цртежом на табли, сликама и фотографијама или користећи интернет и пројекције са видео-бим пројектора или видео снимцима
* Разговори, анализе примера из свакодневног живота и праксе
* Користити стандардна и приручна средства, као и стечено знање за правилно указивање прве помоћи
* Презентације ученика које припремају самостално или у пару, уз подршку наставника и додатне изворе информација Препоручени број часова по темама:
* Предмет изучавања прве помоћи 8 часова
* Поремећаји свести 9 часова
* Кардио-пулмонална реанимација (оживљавање) 8 часова
* Повреде и ране 9 часова
* Крварење 7 часова
* Повреде костију и зглобова 7 часова
* Повреде главе, чула и других унутрашњих органа са збрињавањем 6 часова
* Термичке, хемијске и повреде електрицитетом 8 часова
* Прва помоћ код разних стања и болести 8 часова

## УПУТСТВО ЗА ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ УЧЕНИКА

Наставник, на почетку школске године или на почетку теме упознају ученике o начину оцењивања, динамици и елементима оцењи- вања.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

У формативном вредновању наставник би требало да промовише групни дијалог, да користи питања да би генерисао податке из ђачких идеја, али и да помогне развој ђачких идеја, даје ученицима повратне информације, а повратне информације добијене од ученика користи да прилагоди подучавање, охрабрује ученике да оцењују квалитет свог рада. Избор инструмента за формативно вредновање за- виси од врсте активности која се вреднује.

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју уче- ника током године у дневнику рада и својој педагошкој документацији.

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају сваке реализоване теме. Сумативне оцене се добијају из контрол- них или писмених радова, тестова, усменог испитивања, самосталних или групних радова ученика.

Одељење се дели у две групе.

У току наставне године уколико буду постојале могућности у сарадњи са Црвеним крстом омогућити ученицима да пробају ожи- вљавање на моделу лутке.